Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №98», город Чита.

Педагог-психолог Гудратова М.П.

 ДОКЛАД ПО ТЕМЕ:

 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ

С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».

2016г

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М., 1991.
2. Белова Е.С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одарённости: понятие, виды, проблемы. М., 2005.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
5. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. М. 2003.
6. Венгер Л.А., Холмоновская В.В., Диагностика умственного развития дошкольников. М., 1978..
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии.— Спб., 2000.
8. Власова Т.А. Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. М.,1973.
9. Дети с нарушениями в общении //Ранний детский аутизм/ К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. М.,1989.
10. Дименштейн Р.П. Ларикова И.В. Интеграция «особого» ребенка в России:законодательство, практика, перспективы // Особый ребенок: исследования и опыт помщи. 2000. Вып.3.
11. Исаев Д.Н. Психологическое недоразвитие детей.М.,1962
12. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия /Под ред. В.М.Астапова, Ю.В. Микадзе. СПб., 2002
13. Психокоррекция:теория и практика / Под ред. О.Н.Усановой, Ю.С. Шевченко, В.П.Добриденя М.,1995.
14. Петрова В.Г. Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.,1998.
15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.,2001.
16. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М.,1995
17. Инклюзивное образование. Выпуск 4 / Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду/ Москва. Центр «Школьная книга»,2010
18. Основы специальной психологии/Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2003
19. Психокоррекция и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998
20. Модели организации воспитания и обучения детей с ОВЗ /Н.В. Микляева, Е.В. Досугова /библиотека воспитателя, ТЦ «Сфера». М., 2012
21. Инклюзивные и интегрированные группы: приоритеты современных родителей и оценка педагогов / Н.В. Микляева/библиотека воспитателя, ТЦ «Сфера». М., 2012
22. Мелехин А.И. Индивидуальный маршрут развития особого ребёнка.- Справочник педагога-психолога (детский сад) – 2011.-№ 04.- с.6-18.
23. 1.Грабенко Т.М., Зинкевич Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
24. 2.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии.- СПб.: Издательство «Речь», 2005
25. 3.Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.- СПб.: Речь, 2006,-224с.
26. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе.-М.: ООО «Издательство Астрель»,2004.-126с.
27. Н.В. Дмитриева, Н.В. Буравцева Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии. – Новосибирск, 2015.-228с

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://malenkie-gnomiki.ru/odarennyie-deti-kak-vospitat-odarennogo-rebenka>
2. <http://www.docme.ru/doc/40922/sinyuk-psihologicheskoe-soprovozhdenie-odaryonnyh-detej--mlad>
3. <http://vk.com/genetictest>

 Дошкольное образовательное учреждение - первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения.

 Специалисты дошкольных образовательных учреждений, должны уделять особое внимание проблеме поведения детей, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

 К таким относятся, так называемые **«Дети с особыми образовательными потребностями»**:

 - дети с ограниченными возможностями здоровья,

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,

- дети с девиантным поведением,

- талантливые дети.

 Модель   сопровождения детей с особыми образовательными потребностями   имеет свою специфику. Она  определяется  особенностями детей, деформацией их личностного развития, часто дисгармоничными отношениями с родителями.

 Это модель, которая требует индивидуальный подход, исключающая разобщённость между специалистами.

 Естественно, при этом сохраняются особые требования к организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения..

 Следует особо подчеркнуть, что к педагогам и специалистам дошкольного образовательного учреждения, необходимо, предъявлять особые требования. Необходимо, вырабатывать у воспитателей [целый](http://www.pandia.ru/72535/) ряд специфических знаний и умений. Для продуктивной реализации профессиональной деятельности, необходимо соблюдать режим 36ти часовой недели и 50дневного ежегодного отпуска. Так как в обратном случае, увеличивается в разы риск профессионального эмоционального выгорания и наблюдается явное снижение работоспособности педагогов.

  Ведь, в комплексном сопровождении развития ребёнка воспитатель является одним из главных «сопровождающих», так как именно он реализует рекомендации  специалистов  в повседневной работе с ребёнком.

Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями напрямую также зависит от дисгармоничных отношений в семьях.

 Как показывает практика, родители не готовы принимать рекомендации от педагогов в том объёме, который необходим при создании действительно комфортных условий для развития ребёнка, как личности, как полноценного участника образовательного процесса.

Индивидуальное взаимодействие родителей с педагогами, чаще всего обусловлено созданием видимости участия в образовательном процессе, во избежание осуждения со стороны социума. И только единицы семей, действительно, принимают и используют в полном объёме помощь, полученную в ходе традиционных консультаций, собраний и других мероприятий, организованных в стенах образовательного учреждения.

Что же может истинно замотивировать родителя посмотреть на своего ребёнка под углом будущей перспективы? Ведь, что мы вкладываем в наших детей сегодня, обязательно найдёт отклик в их взрослой жизни. И от этого зависит здоровье всего будущего общества.

По мнению психологов, человек принимает только ту информацию, которая ему откликается - имеет эмоциональную окраску.

На сегодня, психологи имеют различный арсенал техник, которые позволяют обратиться к «Бессознательному» клиента, к его внутреннему «Я», что позволяет быстро, эффективно, глубоко и главное бережно проработать проблемы человека, которые являются фундаментом дисгармоничных отношений в семье.

И ничто так не интересно человеку, как его собственная сущность - его личное благополучие.

Таким образом, педагог-психолог, используя эту естественную человеческую потребность, имеет возможность помочь создать благоприятные условия для развития «особых детей», если, на встрече с родителями начнёт работать не с потребностями ребёнка, а с запросами самого родителя – «На фоне собственного интереса с подтекстом детско-родительские отношения».

 Ведь, у счастливой мамы - счастливые дети.

Одним из удивительных инструментов психолога очень эффективным является МАК - Метафорические ассоциативные карты. Созданные психологами картинки, позволяют построить диалог между «Внутренним» и «Внешним» «Я». Мы знаем лучше других, что нужно нам и нашей семье, нашим детям, но не помним об этом. МАК удивительным образом закрепляют осознанные конструктивные действия и не позволяют забыть о них в нужное время.

**Практический пример.**

Педагог-психолог по запросу воспитателя пригласил маму ребёнка 4х лет с элементами неадекватного поведения.

Мама, женщина 34лет, откликнулась сразу, но пришла с обороняющейся позицией: «У нас в семье всё хорошо, я не знаю, почему в детском саду на него жалуются».

После короткой ознакомительной беседы, установив эмоциональный контакт, специалистом было предложено познакомиться с удивительным инструментом психолога, испробовав его на себе, а то есть просто достать карту с вопросом «Какая я сейчас?», что позволило определить степень готовности к работе.

Вызвав интерес необычностью, педагог-психолог предложил посмотреть с помощью карт на собственную семью, в ходе чего мама озвучила, что чаще всего она непоследовательна в своих действиях, часто кричит на детей.

Тут же было предложено проработать эту «пагубную привычку», и вот, что из этого получилось…

**Наглядный практический пример работы с МАК:**

Запрос: Мать кричит на детей (сын 4года и дочь 2года), в последнее время это стало системой в определённых ситуациях. Всё про себя понимает, видит пагубное влияние своего поведения на формирование характера у детей. Страдает, занимается самобичеванием, но при возникновении этих определённых ситуаций не может сдержаться – кричит. Даже осознавая в крике, что так нельзя, не может остановиться.

 Карты раскладываются сразу, но открываются последовательно.

**Слайд-демонстрация.**

Результат: мама привела на консультацию папу, ребёнок стал заметно уравновешенным.

P.S.: Женщина уже более 3х месяцев не кричит на детей – вообще!!!

С помощью МАК, можно нарабатывать конструктивное поведение у родителей детей и с другими особыми образовательными потребностями, как в индивидуальной, так и групповой работе. В работе с МАК отрабатываются и навыки принятия ответственности за происходящее с ребёнком. Также они эффективны в работе с педагогами.

Есть и другие способы, позволяющие посмотреть на себя со стороны – это непосредственная видеосъёмка себя, как создателя условий для развития детей с особыми образовательными потребностями, с последующим обсуждением.

Использование метафор, сказок, притч, историй и т.п.

Также оправдывают себя документальные и художественные фильмы, как инструменты воздействия на педагогов и родителей, при эмоциональной холодности к той или иной ситуации.

Например,

Документальный фильм «Джон: 9 дней в доме ребенка»

Фильм снимался в рамках исследования влияния разлуки с родителями на маленьких детей.

Фильм показывает, как меняется поведение, и эмоции ребенка в течение этого времени.

Взрослые обычно не замечают страданий ребенка, потому, что они не всегда явно проявляются, и считается, что этот период ребенок помнить не будет. На самом деле оставление родителями даже на время в раннем возрасте накладывает серьезный отпечаток на личность ребенка.

Во взрослом возрасте люди, пережившие оставление, отличаются повышенной тревожностью.

 Предназначение: для педагогов, при проявлении профессионального равнодушия и мамочек, которые не желают следовать рекомендациям педагогов в адаптационный период.

Таким образом, коррекция стереотипного поведения у взрослых участников образовательного процесса, намного оказывается эффективней, чем развитие навыков конструктивного поведения у ребёнка без их прямого участия.

Выявление детей с особыми образовательными потребностями (в частности, одарённых, эмоционально-неустойчивых от природы и других), в раннем возрасте, в условиях дошкольного образовательного учреждения на сегодня упрощается с появлением инновационных диагностических методик, таких, как, например, «Генетик-тест», уникального тестирования по отпечаткам пальцев, которое осуществляется с помощью программно-аппаратного комплекса и биометрического сканера и позволяет определить природные способности ребёнка, его потенциал нервной системы, темперамент и т.д.

**Слайд-презентация**

Программа разработана, при сотрудничестве с:

## - Негосударственным образовательным учреждением «Московский финансово-промышленный Университет „Синергия“,

##  - Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования "Оренбургский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации. (**Сокращенное:** ГБОУ ВПО ОрГМУ Минздрава России)

- Всероссийским научно-исследовательским институтом физической культуры и спорта. ФГБУ ФНЦ ВНИИФК

- Тамарой Фёдоровной Абрамовой – доктор биологических наук, по разработке генетических маркеров индивидуальной спортивной одаренности и системы морфологических маркеров текущей подготовленности. Автор диссертации «Пальцевая дерматоглифика и физические способности»,Москва,2003г, 298стр

Статистические данные по детям с особыми образовательными потребностями МБДОУ №98 на 01.08.2016:

Всего 358 детей

Выявлено всего детей с особыми образовательными потребностями – 37

Из них:

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 4

Дети с девиантным поведением – 8

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы – 24

Талантливые дети – 1

Генетик-тест позволяет определить природный потенциал нервной системы и темперамент человека, что позволило определить детей «группы риска»:

на 01.08.2016г протестировано 79 детей МБДОУ №98:

Дети со слабой нервной системой –3

Дети со средне-слабой нервной системой – 12

Дети с преобладающим типом темперамента «Холерик» - 6

Дети с преобладающим типом темперамента «Меланхолик» -0

Дети с индивидуальным типом восприятия новизны - 7

Дети с консервативным типом восприятия новизны – 1

Генетик – тест определяет природные задатки типа мышления человека,
что позволяет выявить детей с высокими показателями способностей:

Дети с лингвистическим типом мышления (100%) – 3

Дети с гуманитарным типом мышления (100%) – 5

Дети с математическим типом мышления (100%) – 1

Дети с художественным типом мышления (100%) – 6

Дети, имеющие высокие процентные показатели по степени встречаемости пальцевой формулы среди успешных спортсменов, возможно талантливы в отдельных видах спорта:

Фигурное катание – 2

Бег спринтерский - 2

Биатлон – 1

Особого внимания требуется детям, обладающим природными физическими «Олимпийскими» ресурсами организма - 1

Психолого-педагогическая помощь воспитателям, как одним из главных «сопровождающим», заключается не только в выявлении «особых деток», создание благоприятных условий для развития детей, путём воздействия на взрослых участников образовательного процесса, но и включает в себя практические рекомендации.

 Например, дети с особыми образовательными потребностями испытывают значительные трудности личностного развития, выражающиеся в проблемах общения со сверстниками. Педагогами-психологами разработаны различные программы коррекционно-развивающих занятий для дошкольников, которые направлены на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста.

Такие программы содержат игры, которые, необходимо, активно использовать воспитателям.

 Эти игры очень просты в применении, занимательны и интересны. Их можно проводить как в помещении, так и на улице.

## Игры, развивающие навыки общения:

## Игра 1. Раздувайся, пузырь!

(Освоение детьми навыков установления контакта со сверстниками, проявления взаимного внимания и уважения).

## Игра 2. Карусели

(Развитие способности к согласованному взаимодействию, умения подчинять свои действия интересам группы).

## Игра 3. Куклы пляшут

(Развитие у детей умения уступать друг другу, сдерживать свои непосредственные желания и побуждения).

## Игра 4. По дорожке Валя шла

(Овладение навыками выбора партнера по совместной деятельности, выражение симпатии и приязни к сверстнику).

## Игры, развивающие навыки общения в адаптационный период:

Игра 1. «Передай колокольчик».

Игра 2. «Зайка».

Игра 3. «Позови».

Игра 4. «Мяч в кругу».

Игра 5. «Бегом к дереву».

Дети двух - трёхлетнего возраста ещё не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребёнка.

Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период

 Ведь, неоспоримо важным является создание микросоциума, готового понять и принять проблемного ребенка, этому могут помочь коллективные игры, которые развивают у ребенка умение устанавливать отношения со сверстниками.

 Педагогу-психологу же, в индивидуальной коррекционно – развивающей работе, также целесообразно применять игровую методику, используя «Режиссёрские», «Вербальные» и другие виды игр, в том числе игры с песком.

 Песочная терапия — один из методов психотерапии. Песочная терапия дает возможность прикоснуться к глубинному, подлинному «Я», восстановить психическую целостность ребёнка, собрать его уникальный образ, картину мира.

Игры с песком

1. «Мой песочный мир».

Развитие тактильных ощущений, увеличение словарного запаса в ходе обобщения чувственного опыта).

 2.  «Моя сказка».

Развитие самосознания, снижение уровня тревожности, агрессивности, эмоциональной саморегуляции, игровой деятельности.

 3. «Страна наших чувств».

 Развитие умения пользоваться ресурсными состояниями; снятие напряжения, установление психологического комфорта, положительного эмоционального состояния. Развитие навыков саморегуляции.

 4.«Во саду ли, в огороде» .

 Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.

 5. «Выйди из лабиринта».

 Развитие произвольности, умения соблюдать правила.

 В игре у ребенка раскрываются такие его возможности, которые еще не реализуются в обыденной жизни. Это похоже на взгляд в будущее. В игре ребенок бывает сильнее, добрее, выносливее, сообразительнее, чем во многих других ситуациях. И это естественно.

 Особое внимание необходимо уделять адаптационному периоду в детском саду, как этапу социализации ребёнка с особыми образовательными потребностями. Программы, направленные на профилактику дезадаптации, так же предусматривают всевозможные игры. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

 Игры в адаптационный период с детьми, направленные на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю:

1 . «Иди ко мне»

2. «Пришел Петрушка»

3. «Выдувание мыльных пузырей»

4. «Хоровод»

5. «Покружимся»

6. «Солнышко и дождик»

7. «Хоровод с куклой»

 8. «Солнечные зайчики».

Игры в адаптационный период с детьми, направленные на восстановление душевного равновесия:

1. «Покатаемся на лошадке».

2. «Подуй на шарик, подуй на вертушку».

3. «Забава с увеличительным стеклом».

4. «Вместе с мишкой».

5. «Игра с куклой».

6. «Соберем игрушки».

«Пальчиковые игры»:

1. « Собирание сокровищ».

 2. «Кто в кулачке?».

 3. «Игра с кистями рук».

 Особые дети нуждаются в особом терпеливом, замешанном на доброте, отношении.

 Таким образом, работа с детьми с особыми образовательными потребностями - очень сложный и трудоёмкий процесс, который нельзя оставлять без внимания.

P.S.: Возможно, многие не согласятся, что, работая в образовательном учреждение нужно столько внимания уделять взрослым-родителям и педагогом, ведь главные участники – это дети,

Но, что важнее? Не выходить за рамки привычного или делать то, что лучше для ребёнка?

Спасибо за внимание!

 Примерное время доклада: 14мин